A picture containing diagram

Description automatically generatedPRONTUARIO Y PLAN DE EVALUACIÓN DEL CURSO

MATEMÁTICAS

SEXTO GRADO

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Región educativa** | | | **ORE** | | **Escuela** | | | | | | | |
| Mayagüez | | |  | | Ramón E. Rodríguez Díaz | | | | | | | |
| **Código** | | | | | **Créditos** | | | **Prerrequisitos** | | | **Año escolar** | |
| MATE 111 – 1406 | | | | | 1 | | | MATE 111-1405 | | | 2022-2023 | |
| **Maestro(a)** | | | | | | | | **Preparación académica** | | | | |
| Samuel Vélez García | | | | | | | | BA. MA. Ed.D Ph.D | | | | |
| **Hora de capacitación** | | | | | **Correo electrónico** | | | | | | | |
| 8:30 – 9:30 | | | | | De96696@miescuela.pr | | | | | | | |
| **DESCRIPCIÓN DEL CURSO** | | | | | | | | | | | | |
| En el sexto grado, las áreas de énfasis son los estándares de Numeración y Operación, Álgebra y Medición. El estudiante relacionará el contenido matemático con la vida diaria a través de su experiencia y de las actividades curriculares, en un entorno de solución de problemas de la vida diaria, usando las cuatro operaciones, incluidas situaciones que involucren la división de fracciones. También explicará el teorema fundamental de la aritmética como la base de matemática avanzada. Resolverá problemas matemáticos de la vida diaria usando razones, por cientos y números racionales. Usará la medición para darle sentido a su entorno y describir su mundo en términos de geometría con las figuras geométricas, relaciones de líneas, partes de un círculo, relaciones de ángulos y transformaciones. Formulará preguntas de la vida diaria y recolectará, organizará y analizará datos para responder a esas preguntas. Identificará la probabilidad teórica de un evento de la vida diaria mediante tablas, diagramas de árbol y tablas de frecuencia. | | | | | | | | | | | | |
| **PLAN DE EVALUACIÓN (sujeto a cambios)** | | | | | | | | | | | | |
| **10 semanas** | | **20 semanas** | | | | | **30 semanas** | | | **40 semanas** | | |
| Instrumento | Puntuación | Instrumento | | Puntuación | | | Instrumento | | Puntuación | Instrumento | | Puntuación |
| Exámenes y técnicas de *assessment* | 200 | Exámenes y técnicas de *assessment* | | 200 | | | Exámenes y técnicas de *assessment* | | 200 | Exámenes y técnicas de *assessment* | | 100 |
| Asignaciones | 50 | Asignaciones | | 50 | | | Asignaciones | | 50 | Asignaciones | | 50 |
| Pruebas Cortas | 50 | Pruebas Cortas | | 50 | | | Pruebas Cortas | | 50 | Pruebas Cortas | | 50 |
| Tareas de desempeño | 100 | Tareas de desempeño | | 100 | | | Tareas de desempeño | | 100 | Tareas de desempeño | | 100 |
| Puntuación total | 400 | Puntuación total | | 400 | | | Puntuación total | | 400 | Puntuación total | | 300 |
| Puntuación total acumulada | **400** | Puntuación total acumulada | | **800** | | | Puntuación total acumulada | | **1200** | Puntuación total acumulada | | **1500** |
|  | | | | | | | | | | | | |
| **ESCALA DE EVALUACIÓN** | | | | | | **ESCALA PARA PROMEDIO GENERAL** | | | | | | |
| 100-90 A  89-80 B  79-70 C  69-60 D  59- 0 F | | | | | | 4.00 – 3.50 A  3.49 – 2.50 B  2.49 – 1.60 C  1.59 – 0.80 D  0.79 – 0.00 F | | | | | | |
| **Recursos** | | | | | | | | | | | | |
| * Canales en el programa TEAMS *Libro: Vivan las Matemáticas*   + Videos   + Prácticas Página electrónica del Departamento de Educación   + Pruebas https://dedigital.dde.pr/course/view.php?id=109 * Página web: matematica7.com * *Libro: Vivan las Matemáticas* | | | | | | | | | | | | |
| |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **TEMARIO (ORGANIZADO EN BASE A 40 SEMANAS DE CLASE)** | | | | | 1 | **Semana administrativa** | 22 | **(22-23) Vacaciones de navidad** | | 2 | **Orientación y pre - prueba** | 24 | **Post-prueba** | |  | **Unidad 6.1 usando los números enteros y racionales** |  | **Unidad 6.4: el estudio de las formas** | | 2 | Ordena enteros en una recta numérica y valor absoluto. | 24 | Identifica polígonos regulares e irregulares | | 3 | Utilizar las reglas de divisibilidad del 2, 3, 5, 6, 9 y 10. | 25 | Ángulos opuestos por el vértice, adyacentes, complementarios y suplementarios. | | 4 | Determina la factorización prima de números naturales (hasta el 100). | 26 | Representa cuadriláteros y triángulos en los cuatro cuadrantes del plano cartesiano e identifica coordenadas en los vértices. | | 5 | Explica y aplica el teorema fundamental de la aritmética. | 27 | Usa coordenadas de puntos que tienen la misma abscisa (x) o la misma ordenada (y) para determinar la longitud de un lado del polígono | | 6 | División de fracciones entre fracciones. | 28 | Describe y aplica las relaciones entre rectas perpendiculares, paralelas y simetría en la vida diaria. | | 7 | Números positivos y negativos: describir cantidades que tienen direcciones o valores opuestos. | 29 | Problemas la suma de los ángulos internos de un triángulo es 180° probar que la suma de los ángulos internos de un cuadrilátero es 360°. | | 8 | Desigualdades como la posición relativa de dos números en un diagrama de recta numérica. | 30 | Identifica y describe el eje o los ejes de simetría de figuras geométricas planas. | |  | **Unidad 6.2 conocimiento de los números con significado** |  | **unidad 6.5 integración de las figuras y la medición** | | 9 | Utilizar razones para comparar números. | 31 | Usar las unidades apropiadas para longitud, área y volumen. | | 10 | Reconoce el concepto de tasa unitaria a/b. | 32 | Estimar magnitudes de unidades de medidas en los dos sistemas (inglés y métrico). | | 11 | (11-12) Fracción, número decimal y porciento. | 33 | Determinar la relación que existe entre área y perímetro. | | 13 | Interpreta el concepto de por ciento como una razón de 100 | 34 | Describir y usar la relación entre circunferencia y diámetro. | | 14 | Resuelve problemas de tasa unitaria, incluyendo problemas de precio unitario y velocidad constante. | 35 | Determinar y estimar la longitud, el perímetro, el área, el volumen, la circunferencia, la medida de ángulos, el peso, la hora y la temperatura. | |  | **Unidad 6.3 disfrutando el álgebra** | 36 | Fórmulas área, el perímetro, la circunferencia, la superficie del área y el volumen, y el área de figuras compuestas de figuras conocidas. | | 15 | Escribe y lee expresiones algebraicas para desarrollar la comprensión del concepto variable. |  | unidad 6.6: la importancia de entender la información | | 16 | Representa y evalúa una situación de la vida diaria (expresión verbal) como una expresión algebraica. | 37 | utiliza encuestas, experimentos simples y formula preguntas para interpretar resultados y comunicar conclusiones. | | 17 | Resuelve ecuaciones lineales en una variable | 38 | identifica, calcula e interpreta las medidas de tendencia central | | 18 | Aplica el orden de operaciones para evaluar expresiones algebraicas. | 38 | reconoce una pregunta estadística como una que anticipa la variabilidad en los datos | | 19 | Escribe y grafica una desigualdad de la forma x > c o x < c | 39 | reconoce y describe las diferencias entre datos numéricos y categóricos. | | 20 | Ecuación lineal en dos variables: variable dependiente e independiente. | 39 | Posibles resultados para eventos de experimentos simples en tablas, diagramas de árbol, gráficas de barras y tablas de frecuencia. | | 21 | Utiliza las propiedades conmutativa, asociativa y distributiva de la suma y de la multiplicación para evaluar expresiones equivalentes. | 40 | Probabilidad de un evento | |  |  |  |  | | | | | | | | | | | | | |
| **NOTAS GENERALES** | | | | | | | | | | | | |
| 1. Se debe cumplir con lo estipulado en el reglamento del estudiante del Departamento de Educación en cuanto a la asistencia, el comportamiento, la puntualidad, las entregas y las reposiciones. 2. Cumplir con los trabajos diarios, asignaciones y exámenes con honestidad y puntualidad. 3. Los estudiantes que participan del Programa de Educación Especial, Sección 504 de la Ley de Rehabilitación Vocacional y del Programa de Limitaciones Lingüísticas recibirán los acomodos razonables especificados en PEI, Plan de Servicios/Sección 504 y Plan de Desarrollo del Lenguaje, según corresponda. 4. Si algún estudiante tiene alguna afección médica que requiera adaptaciones curriculares, favor de informarlo a las autoridades escolares. 5. Este prontuario de curso está sujeto a cambios por condiciones atmosféricas adversas, indisposición del maestro por enfermedad o debido a necesidades académicas (de reenseñanza) de los estudiantes, entre otros. | | | | | | | | | | | | |

Cortar con tijeras - Iconos gratis de

|  |  |
| --- | --- |
| **ACUSE DE RECIBO DEL PRONTUARIO Y DEL PLAN DE EVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE** | |
| Firma del estudiante - Fecha | Firma del maestro(a) - Fecha |
|  |  |
| Firma del padre, madre o persona encargada - Fecha | Firma del director(a) - Fecha |
|  |  |